Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заостровская средняя школа»
структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол
от 30 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Заостровская СШ»
от 30 августа 2023 № 28/01-09а

СОГЛАСОВАНА
Директор МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района»
Заостровский детский филиал
_____ С.Н. Сысоева
«___»_____ 2023 год

СОГЛАСОВАНА
Директор ГБПУ АО «Архангельский педагогический колледж»
_____ Л.А. Перова
«___»_____ 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

«АЗБУКА ПОМОРЬЯ»

д. Большое Анисимово, Приморский район
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты реализации программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	12
2.1	Тематическое планирование	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)	13
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	16
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
3.1.1	Перечень учебно-методических пособий	16
3.1.2	Дидактические пособия и оборудование	17
3.2	Кадровые условия реализации Программы	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст, как период становления личности имеет потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, в том числе патриотизма. Чувство патриотизма закладывается в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Оно формируется постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Программа «Азбука Поморья» является парциальной программой для реализации отдельного компонента образовательной программы дошкольного образования - формирование основ гражданственности и патриотизма.

Современная образовательная система нашей страны ориентирована на воспитание гражданина и патриота.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Устава МБОУ «Заостровская СШ».

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района» - Заостровский филиал и ГБПУ АО «Архангельский педагогический колледж». Сетевая форма значительно расширяет возможности реализации содержания программы.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель – формирование у дошкольников представлений о малой Родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, родному краю на основе познания исторических, природных, культурных особенностей с. Заостровья, Приморского района Архангельской области и России.

Задачи:

Средняя группа (4-5 лет):

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностями с. Заостровья;
- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.

Старшая группа (5-6 лет):

- знакомить детей с достопримечательностями Заостровья и Приморского района, его историей, культурой и традициями;
- продолжать развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- формировать представления о символике страны (флаг, герб, гимн);
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- продолжать развивать у дошкольников интерес к своей семье, детскому саду, Приморскому району, Архангельской области, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- продолжать формировать представления о символике страны, области и района (флаг, герб, гимн);

- продолжать развивать интерес детей к с. Заостровье, Приморскому району, г. Архангельск и Архангельской области, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- продолжать воспитывать уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

Срок реализации программы: три года.

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного возрастов, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников ;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое месторасположение. Дошкольная образовательная организация находиться в центре деревни Большое Анисимово, Приморского района, Архангельской области, административном центре сельского поселения муниципального образования «Заостровское», на расстоянии 8 км от г. Архангельск. Заостровье с областным центром соединяет Федеральная автомобильная дорога – трасса М8. Рядом с детским садом протекает река Заостровка, находятся многоквартирные и частные дома, земли сельскохозяйственного назначения.

Характеристика социокультурной среды

МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района» - Заостровский филиал расположена в шаговой доступности от структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье». В транспортной доступности находится г. Архангельск, ГБПУ АО «Архангельский педагогический колледж».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

От 4 до 5 лет

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и

обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

1.2. **Планируемые результаты реализации программы**

1.2.1. Средняя группа (4-5 лет):

- дети знают название своей деревни, основные достопримечательности с.Заостровья;
- знают имена родителей, место работы;
- проявляют интерес к изучению родного края;
- с удовольствием и уважением рассказывают о своей семье, ДОО, своем населенном пункте.

1.2.2. Старшая группа (5-6 лет):

- дети знают название своей страны, области, района, деревни, основные достопримечательности с.Заостровья и Приморского района, узнают флаг, герб, гимн страны;
- знают ФИО родителей, место работы;
- проявляют интерес к изучению родного края;
- с удовольствием и уважением рассказывают о своей семье, ДОО, своем населенном пункте.

1.2.3. Подготовительная группа (6-7 лет):

- дети знают название своей страны, области, областного центра, района, деревни, адрес места жительства, достопримечательности, узнают флаг, герб, гимн страны, области и района;
- знают ФИО родителей, место работы, профессию;
- проявляют интерес к изучению родного края;
- с удовольствием и уважением рассказывают о своей семье, ДОО, своем населенном пункте, родном крае, своей стране.

1.3. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности по программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Для воспитанников подготовительной группы используется диагностическая беседа, авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская.

Для воспитанников средней и старшей группы разработана диагностическая беседа на основе вопросов беседы О. Алексеевой, Л. Петропавловской.

Воспитатели ДОО проводят педагогическую диагностику 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. Анализируют полученные результаты и планируют содержание занятий, методы, приемы и технологии проведения, предметно-пространственную среду на следующий учебный год.

Диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) для воспитанников подготовительной группы.

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами города; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Процедура проведения.

Детям в индивидуальной форме предлагается ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком населенном пункте ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?
4. Какие еще улицы города ты знаешь?
5. Какие достопримечательности Заостровья, Приморского района и г. Архангельска ты знаешь? Рассмотри фотографии и назови их.
6. Рассмотри иллюстрации и скажи, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
7. Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
8. Какие природные богатства России ты знаешь?
9. Рассмотри эти иллюстрации и расскажи, что ты знаешь о климате нашей Родины, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;

– средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;

– низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и

понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Распределение детей по уровням патриотизма производится по следующей шкале:

– высокий уровень – 8-9 баллов;

– средний уровень – 5-7 баллов;

– низкий уровень – 4 балла и меньше.

Диагностическая беседа для воспитанников старшей группы.

Цель: определить знания и представления о названии страны, области, района, деревни, основных достопримечательностях с. Заостровья и Приморского района, о флаге, гербе, гимне России;

Оборудование: фотографии с достопримечательностями с. Заостровья и Приморского района; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России.

Процедура проведения.

Детям в индивидуальной форме предлагается ответить на 7 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?

2. В каком населенном пункте ты живешь?

3. Какие еще населенные пункты Приморского района ты знаешь?

5. Какие достопримечательности Заостровья, Приморского района ты знаешь? Рассмотри фотографии и назови их.

6. Рассмотри иллюстрации и скажи, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).

7. Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;

– средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;

– низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Распределение детей по уровням патриотизма производится по следующей шкале:

– высокий уровень – 6-7 баллов;

– средний уровень – 4 -5 баллов;

– низкий уровень – 3 балла и меньше.

Диагностическая беседа для воспитанников средней группы.

Цель: определить знания и представления о деревни, основных достопримечательностях с. Заостровья.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями с. Заостровья. Процедура проведения.

Детям в индивидуальной форме предлагается ответить на 7 вопросов:

1. В каком населенном пункте ты живешь?

2. Какие достопримечательности Заостровья ты знаешь? Рассмотри фотографии и назови их.

3. Как зовут твоих маму и папу?

4. Где они работают?

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;

– средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;

– низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Распределение детей по уровням патриотизма производится по следующей шкале:

– высокий уровень – 6-7 баллов;

– средний уровень – 4 -5 баллов;

– низкий уровень – 3 балла и меньше.

2. Содержательный раздел

2.1. **Тематическое планирование**

2.1.1. *Тематическое планирование для воспитанников средней группы*

№	Тема	Ответственный
1	Моя семья	Структурное подразделение «Детский сад с.Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ», воспитатели
2	Традиции в моей семье	
3	Наш детский сад	
4	Наша Родина - Россия	
5	Столица нашей Родины	
6	Моя малая Родина	

2.1.2. *Тематическое планирование для воспитанников старшей группы*

№	Тема	Ответственный
1	Моя семья	Структурное подразделение «Детский сад с.Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ», воспитатели
2	Традиции в моей семье	
3	Наш детский сад	
4	Наша Родина - Россия	
5	Столица нашей Родины	
6	Моя малая Родина	
7	Вот она какая, дорогая Родина моя	

8	Виртуальная экскурсия «Большая Родина без малой» (деревня В.Ладино, Пуновыо, Перхачёво)	МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района» - Заостровский филиал, библиотекарь
9	Ах, как строится нынче деревня (д.Рикасово)	
10	Беседа «Душа хранит» (Традиции Заостровья)	
11	Экскурсия «Рукомесло» (в музее)	
12	Беседа «Наши людт терпеливы»	
13	Игра «А в деревне сейчас»	

2.1.3. *Тематическое планирование для воспитанников подготовительной группы*

№	Тема	Ответственный
1	Моя семья. Семейные традиции	Структурное подразделение «Детский сад с.Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ», воспитатели
2	Наш детский сад	
3	Архангельск – город ангелов	
4	Писахов и Шергин – северные сказочники	
5	Наша Родина - Россия	
6	Столица нашей Родины - Москва	
7	Моя малая Родина - Заостровье	
8	Игрушки детей поморов	ГБПУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватели, студенты
9	Экскурсия по Чумбаровке	
10	Жемчужина Севера	
11	Деревянное зодчество	
12	Каргопольская и Дымковская глиняная игрушка	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

2.7.2. Программа реализуется в сетевой форме. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов Архангельского педагогического колледжа и Заостровской детской библиотеки, с которыми установлены договорные отношения.

2.7.3. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны

осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.7.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

2.7.5. В соответствии с ФГОС ДО, педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.7.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.7.6.1. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода

предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.7.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.7.7. При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

2.7.8. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.7.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.7.10. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.7.11. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста в рамках реализации данной программы является, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение цели осуществляется через следующие задачи:

1)Информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательной программы;

2)Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

3)Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Архангельск. 1584 – 1984: Фрагменты истории /сост. Е.Ф. Богданов, Ю.И. Колмаков – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1984г.
2. Барашков Ю.А. Архангельск: Архитектурная биография – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1984г.
3. Богуславский Г.А. Острова Соловецкие – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1978г.
4. Грешников А. Экологический букварь – М.: Экос-информ, 1995г.
5. Дурасов Г.П. Каргопольская глиняная игрушка – Л.: Художник РСФСР, 1986г.
6. Жуковская Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова – М.: Просвещение, 1990г.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
8. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. Рабочая тетрадь для занятий по программе «При-общение детей к истокам русской народной культуры – СПб.: Детство-Пресс, 1998г.
9. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». М., 1997.
10. Красная книга Архангельской области. Редкие и охраняемые виды растений и животных – Архангельск: Правда Севера, 1995г.
11. Ладушки. Энциклопедия детского фольклора. – М.: Белый город, 2008г.
12. Народная роспись Северной Двины /сост. О.В.Круглова – М.: Изобразительное искус-ство, 1987г.
13. Поморская энциклопедия. 1 том. История Архангельского Севера. /гл. ред. В.Н. Булатов, сост. А.А. Куратов. – Архангельск: Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2001.
14. Приморскому району 75. Архангельск, 2004.
15. Приморский район. 85 лет. Буклет.
16. Муниципальное образование «Приморский район». К 65-летию Архангельской области.
17. Солнце над тундрой. Ненецкий автономный округ. Фотоальбом.
18. Б. Шергин. Детство в Архангельске. – Издатель И.В. Балабанов, 2011.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2009г.

3.1.2. Дидактические пособия, оборудования

- Вохринцева С. Дидактический материал «Окружающий мир. Москва», 2020
- Вохринцева С. Дидактический материал «Окружающий мир. Национальные костюмы. Ближнее зарубежьн», 2020
-Фесюкова Л.Ю. Комплект наглядных пособий «Моя семья».
- Настольно-развивающая игра – лото «Семья»

- Демонстрационный материал для занятий «Расскажи про детский сад»
- Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья»
- Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»
- «Наша Родина Россия», информационно-деловое оснащение
- Дидактическое пособие «Государственные праздники России»
- Дидактическая игра «Государственные символы России»

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается,

1) Сотрудниками структурного подразделения «Детский сад с.Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ»: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Педагог, реализующий образовательную программу, должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016г.

2) МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района» - Заостровский филиал: библиотекарь.

3) ГБПУ АО «Архангельский педагогический колледж»: преподаватели и студенты.

Договор об использовании сетевой формы реализации образовательной программы по патриотическому воспитанию «Азбука Поморья»

д. Большое Анисимово
Приморский район 31.08.2023г.

Организация, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заостровская средняя школа» (МБОУ «Заостровская СШ»), осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии от 11.12.2015г., серия 29ЛО1 № 0001124, регистрационный номер 6085, выданной Министерством образования и науки Архангельской области, в лице директора Коноваловой Лидии Сергеевны, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «Базовая организация» и организации, муниципальное бюджетное учреждение «Центральная библиотека Приморского района» Заостровский детский филиал, в лице директора Сысоевой Светланы Николаевны, действующей на основании Устава, именуемая в дальнейшем «Организация участник», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии от 24.06.2015г., серия 29ЛО1 № 0000894, регистрационный номер 5883, выданной Министерством образования и науки Архангельской области, в лице директора Перовой Людмилы Алексеевны, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «Организация участник», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем,

1. Предмет договора

1.1. Стороны реализуют образовательную программу по патриотическому воспитанию «Азбука Поморья» с использованием сетевой формы на базе МБОУ «Заостровская СШ» структурное подразделение «Детский сад с.Заостровье», МБУ «Центральная библиотека Приморского района» Заостровский детский филиал, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж».

1.2. Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Сторонами совместно.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с 18 сентября 2023 по 30 апреля 2026 (3 года).

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации образовательной программы

2.1. Части образовательной программы (тематический план, занятия, экскурсии, мастер-класс и др.), реализуемые каждой из Сторон, их объём и содержание определяются программой и настоящим Договором.

2.2. Программу реализуют воспитатели дошкольных групп структурного подразделения «Детский сад с.Заостровье», библиотекарь МБУ «Центральная библиотека Приморского района» Заостровский детский филиал, преподаватели и студенты ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж».

2.3. Число обучающихся составляет 53 человека.

Поименный список обучающихся (далее – Список) направляется Базовой организацией в Организацию – участник не менее, чем за 5 рабочих дней до начала реализации Организацией – участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организации – участников.

2.4. Мероприятия образовательной программы реализуются на базе МБОУ «Заостровская СШ» структурного подразделение «Детский сад с. Заостровье», МБУ «Центральная библиотека Приморского района» Заостровский детский филиал, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж».
2.5. Итоговая аттестация по реализации образовательной программы не проводится.

3. Срок действия Договора

3.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения.
3.2. Настоящий Договор заключён на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

4. Заключительные положения

4.1. Условия, на которых заключён Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.
4.2. Договор может быть расторгнут по Соглашению сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
4.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации – участника, приостановления действий или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации – участника.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация	Организации - участники
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заостровская средняя школа» структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье» Адрес: Арханегельская обл., Приморский район, д. Большое Анисимово, ул. 60 лет Октября, д.8 Директор: Л.С. Коновалова М.П.	Муниципальное бюджетное учреждение межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района» Заостровский детский филиал Адрес: Адрес: Арханегельская обл., Приморский район, д. Большое Анисимово, ул. 60 лет Октября, д.18 Директор: С.Н. Сысоева М.П.
	Государственное бюджетное профессиональное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» Адрес: г. Архангельск, Смольный Буян, д.5 Директор: Л.А. Перова М.П.

Приложение №1 к договору от 31.08.2023

Техническое задание на реализацию мероприятий по образовательной программе патриотического воспитания «Азбука Поморья»

Организация участник: ГБПУ АО «Архангельский педагогический колледж».

№	Наименование мероприятия	Дата
1	Игрушки детей поморов	19.10.2023
2	Экскурсия по Чумбаровке	23.11.2023
3	Жемчужина Севера	20.12.2023
4	Деревянное зодчество	24.01.2024
5	Каргопольская и Дымковская глиняная игрушка	27.02.2023

Директор МБОУ «Заостровская СШ»

_____ Л.С. Коновалова

Директор ГБПУ АО «Архангельский педагогический колледж»

_____ Л.А. Перова

Приложение №2 к договору от 31.08.2023

Техническое задание на реализацию мероприятий по образовательной программе патриотического воспитания «Азбука Поморья»

Организация участник: МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района».

№	Наименование мероприятия	Дата
1	Виртуальная экскурсия «Большая Родина без малой» (деревня В.Ладино, Пуновыо, Перхачёво)	19.10.2023
2	Ах, как строится нынче деревня (д.Рикасово)	23.11.2023
3	Беседа «Душа хранит» (Традиции Заостровья)	20.12.2023
4	Экскурсия «Рукомесло» (в музее)	24.01.2024
5	Беседа «Наши людт терпеливы»	27.02.2023
6	Игра «А в деревне сейчас»	20.03.2023

Директор МБОУ «Заостровская СШ»

_____ Л.С. Коновалова

Директор МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района»
Заостровский детский филиал

_____ С.Н. Сысоева