

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заостровская средняя школа»



от 01.02.2017 г. № 001-09

Д.П. Ермолин

**Рабочая программа по разделам образовательной программы структурного подразделения
«Детский сад с. Заостровье» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заостровская средняя школа»**

**В первой младшей группе
на 2017-2018 учебный год.**

Воспитатели:

Оглавление

1.	Титульный лист	1
2.	Оглавление	2
3.	Пояснительная записка	3
4.	Планируемые результаты	
4.1.	Оценка индивидуального развития детей	
5.	Содержательный раздел	
5.1.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	
5.2.	Циклограмма детской деятельности	
5.3.	Комплексно-тематическое планирование	
5.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
6.	Организационный раздел	
6.1.	Режим дня	
6.2.	Учебный план	
6.3.	Календарный график	
6.4.	Условия реализации программы	
7.	Програмно-методическое обеспечение	

3. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста, с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заостровская средняя школа».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образования детей 1 младшей группы. **Далее описание контингента детей (возраст, пол, национальность, группа здоровья, характерные особенности данного возраста). В группе ...**

Возраст детей от 2-х до 3-х лет,

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение структурного подразделения. Дневному сну отводится 2 - 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Рабочая программа направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей;

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа предполагает комплексно-тематический подход. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции структурного подразделения и группы. В программе отражено использование технологии, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка (развитию психических процессов, творческих способностей, активности и т.д.).

При реализации программы осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям.

Рабочая программа реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М., 1997.
- 3.

4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни, активно подпевает взрослому.

Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку.

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой.

4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги-психологи и педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемое в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1 (Приложение 1).

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностики межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностик эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метод» наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2 (Приложение 1)

Требования:

объективность

точность полученных результатов

сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных)

обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга

оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

Наблюдение является одним наиболее часто используемых исследовательских методов. Наблюдение может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно оно органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т. д.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в 1 младшая группа «Полянка»)

на _____ учебный год

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-ая младшая группа «Полянка»	9.00-9.10 (I подгр.) 9.15-9.25 (II подгр.) Комплексно-игровая деятельность 16.00-16.10 (I подгр.) 16.15-16.25 (II подгр.)	8.50-9.00 (I подгр.) 9.05-9.15 (II подгр.) Музыка 16.00-16.10 (I подгр.) 16.15-16.25 (II подгр.)	9.00-9.10 (I подгр.) 9.15-9.25 (II подгр.) Комплексно-игровая деятельность 16.00-16.10 (I подгр.)	8.50-9.00 (I подгр.) 9.05-9.15 (II подгр.) Музыка 16.00-16.10 (I подгр.) 16.15-16.25 (II подгр.)	9.00-9.10 (I подгр.) 9.15-9.25 (II подгр.) Сенсорика 16.00-16.10 (I подгр.) 16.15-16.25 (II подгр.)

	Лепка (конструирование)	Комплексно- игровая деятельность	16.15-16.25 (II подгр.) Физкультура	Комплексно- игровая деятельность	Физкультура
--	----------------------------	--	--	--	-------------

5.2. ЦИКЛОГРАММА ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЛАНИРУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЕМ
в 1 младшей группа «Полянка»)
на _____ учебный год

день недели	отрезок дня	приоритетная образовательная область	содержание педагогической работы
понедельник	утро	Познавательное развитие, социально-коммуникативное	1. Комплексно-игровая деятельность
	вечер	Художественно-эстетическое, познавательное развитие	2. Лепка (конструирование)
вторник	утро	Художественно-эстетическое, речевое развитие	1. Музыка
	вечер	Познавательное развитие, социально-коммуникативное	2. Комплексно-игровая деятельность
среда	утро	Познавательное развитие, социально-коммуникативное	1. Комплексно-игровая деятельность

	вечер	Физическое развитие	2. Физкультура
четверг	утро	Художественно-эстетическое, речевое развитие	1. Музыка
	вечер	Познавательное развитие, социально-коммуникативное	2. Комплексно-игровая деятельность
пятница	утро	Познавательное развитие, речевое развитие	1. Сенсорика
	вечер	Физическое развитие	2. Физкультура

5.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 1 младшей группа «Полянка»
на _____ учебный год

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь – ноябрь	СЕНТЯБРЬ 1-2 Адаптация 3. Наша группа 4. Игрушки	3.Создание правил и традиций группы. 4.Кукольный спектакль по произведению А.Барто «Игрушки».

	ОКТАБРЬ 1. Осень золотая 2. Деревья 3. Овощи 4. Фрукты НОЯБРЬ 1. Домашние птицы. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. 4. Я и моя семья.	1. Развлечение «Золотая осень» 2. Выставка детских рисунков «Разноцветные листочки» 2. Проект «Овощи» 3. Проект «Фрукты» 1. Проект «Домашние птицы». 2. Развлечение «Бабушкин дворик». 3. Кукольный спектакль «Лесная история». 4. Фотоколлаж «Моя семья»
Декабрь – февраль	ДЕКАБРЬ 1. Зима 2. Одежда 3. Посуда 4. Встречаем Новый год. ЯНВАРЬ 1. Зимние забавы 2. Сказочная неделя 3. Эксперименты ФЕВРАЛЬ 1. Обувь 2. Головные уборы 3. Мой папа 4. Мебель	3. Выставка детских рисунков «Красивые тарелочки». 1. Кукольный спектакль. 2. Проект «Одежда». 4. Праздник «Здравствуй, ёлочка лесная». 1. Игра «Строим снежный сказочный городок» 2. Развлечение «Путешествие в страну сказок» 3. Проект «Эксперименты» 1-2. Творческая игра «Оденем куклу на прогулку» 3. Изготовление подарков для папы. 4. Проект «Мебель».
Март – май	МАРТ 1. Весна 2. Мамочка моя 3. Профессии	1. Выставка детских рисунков «Весна – красна» 2. Праздник «Мамин день». 2. Проект «Профессии».

	4.Комнатные растения АПРЕЛЬ 1.Транспорт 2.Деревья весной 3.Птички прилетели 4.Мой дом МАЙ 1.Цветы 2.Насекомые 3-4.Мониторинг.	4.Выставка детских поделок и рисунков «Комнатные растения» 1.Творческая игра «Мы едем, едем, едем...». 2.Экскурсия в уголок леса на экологической тропе. 3. Выставка детских творческих работ «Перелетные птицы». 3.Проект «Мой дом». 1-2. Выставка детского творчества «На полянке» 3-4. Заполнение персональных карт развития детей.
--	--	--

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи:

1. Формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
2. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
3. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
4. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Месяц	Образовательная деятельность	Игры
Сентябрь	Игровое занятие по сказке «Курочка Ряба» Учить детей выполнять основные движения (ползание на четвереньках и прокатывание мяча друг другу), закреплять навыки детей в построении врассыпную и беге стайкой за воспитателем.	Подвижные игры: «Догоните меня» «В гости к куклам» «Бегите ко мне»
Октябрь	Игровое занятие по сказке «Репка»	Подвижные игры:

	Учить детей выполнять ползание под препятствием на четвереньках и бросание мяча вперед - снизу и ловля его. Закреплять навыки детей ходить стайкой за воспитателем.	«Солнышко и дождик» «Пройди по дорожке» «Пройди через ручеек»
Ноябрь	Игровое занятие по сказке «Упрямые козы» Учить детей выполнять ходьбу друг за другом по ограниченному пространству, отрабатывать навык бросания и ловли мяча от груди вперед.	Подвижные игры: «Догони меня» «Солнышко и дождик» «Тучи и ветер» «Кто попадёт»
Декабрь	Игровое занятие по сказке «Горшок каши» Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, закреплять у детей навык перебрасывания мяча через веревку от груди.	Подвижные игры: «Поезд» «Снежинки и ветер» «Пузырь» «Воробушки и автомобиль»
Январь	Игровое занятие по сказке «Как лисичка бычка обидела» Учить детей подтягиваться, лежа на животе, на гимнастической скамейке. Закреплять у детей умение ходить по толстому шнуру приставным шагом.	Подвижные игры: «Догони меня» «Воробушки и автомобиль» «Птички в гнёздышках» «жуки»
Февраль	Игровое занятие по сказке «Волк и семеро козлят» Учить детей бросать предметы в вертикальную цель одной и двумя руками на расстоянии 2-2,5 м	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Кошка и мышки» «Поезд» «Догони меня»
Март	Игровое занятие по сказке «Заюшкина избушка»	Подвижные игры:

	Учить детей лазать по стремянке удобным для них способом, формировать у детей умение бросать мячик в горизонтальную цель одной и двумя руками с расстояния 2,3 м	«Кошка и мышки» «Кошка и мышки» «Мой весёлый звонкий мяч» «Подпрыгни до ладошки»
Апрель	Игровое занятие по сказке «Теремок» Совершенствовать умения детей в бросании предмета в вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом, продолжать развивать навыки детей в беге и ходьбе через их усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг.)	Подвижные игры: «Пузырь» «Котята и щенята» «Воробушки и автомобиль» «Солнышко и дождик»
Май	Игровое занятие по сказке «Колобок» Учить детей спрыгивать с предмета высотой 15 см, закреплять у детей навык лазания удобным способом по гимнастической стенке.	Подвижные игры: «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Мой весёлый звонкий мяч» «Воробушки и автомобиль»

Образовательная область «Здоровье»

Задачи:

1. Осваивать элементарные навыки культуры гигиены;
2. Формировать навык пользования индивидуальными предметами;
3. Различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
4. Знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
5. Постепенно принимать закаливающие процедуры (постоянно облегченная одежда, достаточное пребывание на свежем воздухе, принимать специальные закаливающие процедуры назначенные специалистом);
6. Побуждать детей к самостоятельности во время еды;
7. Обучать порядку одевания и раздевания;
8. Развивать интерес к своему здоровью.

Образовательная область «Социализация»

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществ
Месяц	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.
Сентябрь	С-р/и «Угостим Машу чаем», «Оденем Машу на прогулку» П/И «Найди себе пару», «Где	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его	Д/И «Бегите ко мне», «Разноцветные фонарики», «Ветер», «Ауканье»,

	звенит», «Кто позвал», «Найди где спрятана кукла» Театр./и «Рассматривание игрушек», «Обыгрывание потешек», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность», Настольный театр «курочка Ряба».	прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).	«Разноцветные палочки»
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Мы-шофёры», «Кукла в гостях у детей» П/И «Где звенит», «Маленькие и большие», «Пузырь», «Каравай», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий мяч», «Бегите ко мне», «Самолёты». Театр./и «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота» А.Барто», «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота», «Обыгрывание сказки «Курочка Ряба»	Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	Д/И «Каждой вещи своё место», «Научим куклу Машу одеваться», «Собери башенку», «Найди такую же», «Цветные палочки», «Цветная мозаика», «Спрячь в лодочке», «Два поезда», «Собери шишки», «Картинки-половинки», «Собери машину», «Чудесный мешочек», «Чей голос», «Найди такой же», «Расписной петушок», «Угостим куклу».
Ноябрь	С-р/и «Готовим для куклы обед», «Мы-шофёры». П/И «Кто тише», «Кто позвал», «Пузырь», «Карусели», «Догони меня», «Солнышко и дождик»,	Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет	Д/И «Что сначала, что потом», «Один-много», «Разноцветные колечки», «Собери квадрат», «Найди такой же», «Спрячь мышку», «Покажи шар», «Катится-не катится», «Какой

	<p>«Тучи и ветер», «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Театр./и «Рассматривание и обыгрывание игрушек (паровоз, корова, петух), «Игра с пальчиками», «Песня –песенка», Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба».</p>	вместе с ребенком.	это формы?», «Парные картинки», «Картинки-половинки», «Кто как кричит», «моя любимая игрушка»,
Декабрь	<p>С-р/и «Игрушки для Кати и Мишутки», «Готовим кукле Кате обед»</p> <p>П/И «Поезд», «Догони меня», «Птички в гнёздышке», «Карлики и великаны», «Где звенит», «Снежинки и ветер», «Пузырь».</p> <p>Театр./и «Три медведя», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?», «Сорока, сорока, где была? Далёко!», «Кукла в гостях у детей на новогоднем празднике».</p>	Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	Д/И «Сделай узор», «Укрась ёлочку», «Волшебная коробочка», «Оденем куклу на прогулку», «Напои куклу чаем», «Картинки-половинки», «Какие бывают птицы»
Январь	<p>С-р/и «Кукла Катя заболела»</p> <p>П/И ««Догони меня», «Кто тише», «Карусели», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышке»,</p> <p>Театр./и Обыгрывание потешки</p>	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Д/И «Что изменилось», «Украсим ёлочку», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины»

	«Куручка-Белонушка», Игра-инсценировка «Козлятки и волк»		
Февраль	С-р/и «Больница» П/И «Воробушки и автомобиль», «Карусели», «Догони меня», «Жуки», «Птички в гнёздышках», «Маленькие и большие», «Пузырь». Театр./и «Рассматривание игрушек (внешний вид, обыгрывание)», «Потешка Коза-Хлопота», «Отгадай кто к нам пришёл», «Игра с куклой»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку», «Накормим Мишутку обедом», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины», «Кто как кричит»,
Март	С-р/и «Столовая», «Покупка для мамы» П/И «Кошка и мышки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Подпрыгни до ладошки», «Воробушки и автомобиль», Театр./и «Рассматривание игрушек, обыгрывание, рассказывание стихотворений, пение песенок», Игра –драматизация «Медвежонок и козлята», Потешка «Корова и бычок» (театр картинок), Настольный театр «Теремок».	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	Д/И «Кто как кричит», «Пойди туда, я скажу куда», «Искупаем кукол», «Найди предметы для повара»,
Апрель	С-р/и «Кто стирает нам бельё» П/И «Мыши водят хоровод», «спрячу куклу Машу», «Кто тише», «Где наши ручки», «Солнышко и дождик», «Воробушки и	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Д/И «Кому что нужно», «Кто что делает», «Куда что положить», «Поиграем», «Что лишнее»

	<p>автомобиль».</p> <p>Театр./и «Потешка «Пастушок и коровки», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность», Игра-драматизация по сказке «Теремок», «Игра- инценировка по мотивам сказки «Теремок».</p>	<p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	
Май	<p>С-р/и «Почта»</p> <p>П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал?», «Найди, где спрятана кукла»</p> <p>Театр./и «Божья коровка», «Уж как я ль мою коровушку люблю</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>	<p>Д/И «Разноцветные фонарики», «Цвет и форма», «Один-много-ни-одного», «Найди нужную картинку».</p>

Образовательная область «Безопасность»

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
<p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.</p>	<p>С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведёт автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).</p>

			Читать детям рассказы, стихи по теме «Дорожное движение».
--	--	--	---

Образовательная область «Труд»

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного	Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	Расширять первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов (застегнуть/расстегнуть пуговицы). Формировать умение расставлять игрушки по своим местам, знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело.

	<p>задания.</p> <p>Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо).</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>		<p>Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Формировать умение поливать цветы, дать понятие о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать поливать.</p>
Октябрь	<p>Дать детям представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов разными инструментами, развивать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде, проявлять интерес к труду взрослых.</p>	<p>Продолжать формировать умение застёгивать и расстегивать пуговицы, заворачивать рукава перед мытьём рук, правильно пользоваться ложкой.</p>	<p>Поддерживать порядок в игровом уголке, знать место каждой игрушки, вещи, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Привлекать детей к сбору опавших листьев, сгребать песок горкой, поощрять желание помогать взрослым, поливать комнатные растения.</p>
Ноябрь		<p>Формировать умение наводить порядок в игровом уголке, замечать беспорядок устранять его.</p>	<p>Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на своё место, вытирать обувь после прогулки.</p>

			<p>Включать детей в посильную деятельность по уходу за животными и растениями. Воспитывать добрые чувства, любознательность.</p>
Декабрь			<p>Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть/закрыть кран, намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем, надеть/снять одежду и т.д.</p> <p>Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов.</p> <p>Продолжать формировать умение поливать комнатные растения, протирать</p>

			широколистные листья, развивать любознательность.
Январь			<p>Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть/закрыть кран, намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем, надеть/снять одежду и т.д.</p> <p>Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов.</p>
Февраль			<p>Продолжать поддерживать интерес к трудовой деятельности. Обеспечить правильное восприятие ребёнком простейших трудовых процессов по</p>

			самообслуживанию. Побуждать детей убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, правильно и аккуратно поливать комнатные растения.
Март			Помогать детям осваивать трудовые процессы по самообслуживанию, побуждать ребёнка помогать сверстникам, воспитывать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, выполнять целостные процессы самообслуживания. Вызывать у детей стремление убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, участвовать в подкормке птиц, сооружении снежных построек, расчистке дорожек.
Апрель			
Май			

Образовательная область «Познание»

Задачи:

1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

2. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

3. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

4. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Сенсорное развитие

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	Д/и «Какой» (Гербова, с. 47 № 7) 2. «Соотнесение предметов 2-х заданных форм и величин при выборе из 4-х. 3. «Кукла Катя» 4. «Мишка в гости к нам пришёл».	Д/и «Бегите ко мне» Д/и «Разноцветные фонарики» На прогулке сравнить листочки по размеру (большой и маленький). Сделать из песка большие и маленькие куличики.
Октябрь	«Большие и маленькие кубики» (Янушко, с.32 №5) 2. «Какой мяч больше» (Первые шаги, с.279 № 2) 3. Раскладывание различных (по величине) цвету палочек по группе. (Первые шаги, с.279 № 2) 4. Круг, квадрат. (Первые шаги, с.280 № 2)	Д/и «Собери башенку» «Найди такой же» «Цветные палочки» «Цветная мозаика» «Спрячь в лодочки» «Два поезда»

		<p>«Собери шишки» Игры с пазлами. Мозаика, кубики.</p>
Ноябрь	<p>«Что привёз Мишутка. Один-много». 2. «Чаепитие для куклы Кати». 3. Д/и «Что за форма» (Гербова, с.74 № 32) 4. «Разложи фигурки по домикам»</p>	<p>Д/и «Один – много» «Разноцветные колечки» «Собери квадрат» «Найди такой же» «Спрячь мышку» «Прокати шар» «Парные картинки» «Какой это формы» Игры с пирамидками, с сенсорными игрушками. Посещение и игры в сенсорно-игровой комнате.</p>
Декабрь	<p>«Посуда» 2. «Круг, квадрат» (Новикова с. 15 № 12) 3. «Много, один, мало» (Новикова с. 15) 4. «Одежда»</p>	<p>Д/упр. «Сделай узор» «Укрась ёлочку» «Волшебная коробочка» «Оденем куклу на прогулку» Игры с мозаикой, с пирамидками, с вкладышами. Разв./и «Какой это формы»</p>
Январь	<p>Мониторинг. 2. Мониторинг 3. «В гости к нам пришёл Зайчишка» (Белкина, с. 47)</p>	<p>Закрепление знаний цветов гирлянды из флажков красного, синего, жёлтого цвета. Д/и «Что изменилось», «Разноцветные бусы» «Собери цветок», «Один и много», «Большой маленький». На прогулке сравнить следы левого правого сапога.</p>

		Игры с вкладышами, с блоками Дьенеша.
Февраль	«Математическая игра «Елочки и грибочки» (Бондаренко, с. 188 №2) 2. «Найди палочку» (Бондаренко, с. 198 №2)	Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для обогащения и уточнения тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Определения свойств предметов: мягкий - твёрдый, тёплый – холодный, легкий – тяжёлый, колючий – гладкий.
Март	Математическая игра «Найди всё». 2. «Самое – самое вкусное» 3. «Катя наводит порядок» 4. «Разноцветные цветочки».	Размещение больших и маленьких вкладышей. Игры с пирамидками. Д/и «Пойди туда, я скажу куда» (ориентировка в пространстве) «Дорожка для матрёшки» (цвет величина, больше, меньше, самый большой, самый маленький).
Апрель	«Любимая игрушка» (Михайлова «Математика-это интересно, с. 21). 2. Математическая игра «Найди всё....» (Бондаренко, с. 204 №1) 3. Знакомство с формой предмета» (занятия с тематич. планированием №3, 53) 4. «Найди палочку» (Белая «Первые шаги», с.286).	Игры с мозаикой. Варианты конструирования по логическим блокам Дьенеша.
Май	Ознакомление с качеством предметов» (Гербова с.132, № 92) 2. Математическая игра «Найди свой домик» (Бондаренко с. 262 №2). 3. Мониторинг. 4. Мониторинг.	Д/и «Разрезные картинки», «Разноцветные фонарики». «Цвет и форма». «Один-много-ни-одного» Выкладывание цветной мозаики. Блоки Дьенеша.

		Игры с пирамидками. Игры-шнуровки.
--	--	---------------------------------------

Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь	1. Праздник у ребят стр 9 Н.А.Карпухина 2. Кукла гуляет стр 10 3. Поймай бабочку стр 11 4. Чудесная корзинка стр 11
Октябрь	1. Танечка и Манечка - сестренки стр 12 2. Птички хотят пить стр 13 3. Серенькая кошечка стр 13 4. Волшебная коробка стр 14
Ноябрь	1. Моя улица стр 15 2. Летят ,листочки стр 16 3 В лес за ягодой стр 17 3. Большая и маленькая мебель стр 18
Декабрь	1. Моя мама стр 20 2. Белоснежные комочки стр 21 3. Куда листочки спрятались? Стр 23 4. Игрушки для Миши и Мишутки стр 23.
Январь	1. Где мы живем?стр24 2. Кукла спит стр 25 3. Кто в домике живет?стр 26 4. Помоги Танечке стр27
Февраль	1. Кто нас лечит? стр 28. 2. Яркие звездочки стр 29 3. Где живут звери?стр30

	4. Куда едут машины? Стр32
Март	1. Мамин праздник стр33 2. Почему снег тает? Стр33 3. Что весна нам принесла? Стр34 4. Угощение для ребят и зверят стр35
Апрель	1. Наш любимый детский сад стр 37 2. Куда плывет кораблик? Стр38 3. Смотрит солнышко в окошко стр38 4. Магазин игрушек стр 39
Май	1. Повторение пройденного материала 2. Повторение пройденного материала 3. Повторение пройденного материала 4. Повторение пройденного материала

Образовательная область «Коммуникация»

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
3. Обогащать словарь детей:
 существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия,

характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольный театр «Курочка Ряба», стр7 Г.И.Винникова 2. Петушок и курочка стр8 3. Петушок курочка и цыплята стр10 4. Рассматривание картины «Мы играем в кубики» О.С.Ушакова, стр 23
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» стр 13 2. Петушки и цыплята стр 14 3. Пойдем вместе стр 14 3. Рассматривание игрушек стр18 О.С.Ушакова
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек» стр17 2. Игра драматизации по мотивам сказки «Курочка Ряба» стр18 3. На птичьем дворе стр 19 4. Рассматривание игрушек стр 20
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идите с нами играть стр22 2. Змейка стр 22 3. Рассматривание елки, украшенной игрушками стр 23 4. Рассматривание картины «Катаемся на санках» стр 47 О.С.Ушакова
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок «Кто живет в лесу»стр26 2. Кто, что ест .стр27 3. Ветерок стр28 4. Игра инсценировка «Медвежонок и козлята»стр29
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?» стр 30 2. За рулем стр31

	3. Чья птичка улетит дальше? стр32 4. Игра драматизации «Медвежонок и козлята» стр 33
Март	1. Настольный театр «Теремок» стр33 2. Коровка и бычок стр 35 3. Побродим по лужам стр 37 4. Игра драматизации по сказке «Теремок» стр37
Апрель	1. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок» стр39 2. Игра «Собачка лает» стр39 3. Петушок и коровки стр40 4. Игра –инсценировка «Колобок»стр42
Май	1. Игра «Тук-тук»стр43 2. Петушок и его семья стр44 3. Повторение пройденного материала 4. Повторение пройденного материала.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Задачи:

1.Формирование интереса к книге. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

2.Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

3.Помогать становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
-------	------------------------------	-------------------------

Сентябрь	<p>1. Чтение потешки «Баю-бай, за рекой» стр 47 Г.И.Винникова</p> <p>2. Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу-бу, я рогатый»стр48</p> <p>3. Чтение потешки «Как у нашего кота» стр 48.</p> <p>4. Чтение потешки « Еду-еду к бабе, к деду » стр 50</p>	<p>«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..».</p> <p>А.Барто «Во дворе», «Кто как кричит», «Бычок», З.Александровна «Игрушки», «Прятки», «Курочка Ряба», К.Ушинский «Петушок и его семья»</p>
Октябрь	<p>1. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» стр52</p> <p>2. Чтение стихотворения Е.Благининой «Обедать»стр54</p> <p>3. Чтение потешки «Козушка-белоногушка»стр56</p> <p>4. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» стр58</p>	<p>Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Волк и семеро козлят»,</p>
Ноябрь	<p>1. Инсценировка сказки «Козлята и волк» стр 61</p> <p>2. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» стр62</p> <p>3. Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» стр65</p> <p>4. Чтение потешки « Коза-хлопота» стр 67</p>	<p>Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы</p>
Декабрь	<p>1. Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»стр68</p> <p>2. Чтение стх .А.Бродского «Солнечный зайчик» стр 70</p>	<p>Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер.</p>

	3. Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»стр71. 4. «В гостях у Снегурочки» Н.А Карпухина	Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
Январь	1. Спать пора стр143 Н.А Карпухина 2. Загадки кота Мурлыки стр 151 . Н.А Карпухина 3. Как мы помогали лесным жителям!стр 156 Н.А Карпухина 4. Сказки Баюнка стр 160 Н.А Карпухина	Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.
Февраль	1. В гости к Машеньке! стр 164 Н.А Карпухина 2. Вот как мы умеем! Стр 166 Н.А Карпухина 3. Наши любимые герои сказок стр 172 Н.А Карпухина 4. Наши игрушки стр 175 Н.А Карпухина	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);
Март	1. Путешествие в страну, где все наоборот! стр 179 Н.А Карпухина 2. Путешествие по сказкам стр185 Н.А Карпухина 3. Наши поступки стр 189 Н.А Карпухина 4. В гостях у Тани и Вани стр189 Н.А Карпухина	С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С.

		Георгиев. «Бабушкин садик»;
Апрель	1. Кошки мышки стр 197 Н.А Карпухина 2. Любимые сказки кота Мурлыки стр 200 Н.А Карпухина 3. Кто сказал «Мяу»? стр 203 Н.А Карпухина 4. Дети обедают стр 206 Н.А Карпухина	Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».
Май	1. Вот и весна красна пришла! стр 210 Н.А Карпухина 2. Наши любимые сказки стр 212 Н.А Карпухина 3. Доброе дело само себя хвалит стр 215 Н.А Карпухина 3. Весенние трели стр 221 Н.А Карпухина	А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Образовательная область «Художественное творчество»

Задачи:

1. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
2. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
3. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
4. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
5. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
6. Развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким вытягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Рисование

Месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь	1. Наблюдение за рисованием стр 73 Г.И Винникова 2. Что за палочки такие? Стр 74 3. Дождик кап-кап-кап.стр 75 4. Трава для зайчат стр 75
Октябрь	1. Рисуем для птичек стр 76

	2. Трава и цветы на лужайке стр 77 3. Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги стр78 4. Клубочки стр 79
Ноябрь	1. Огни в окнах домов стр 81 2. Тарелочки и блюдца с полосками стр 83 3. Сушки и печенье для лесного магазина стр84 4. Овощи на зиму стр85
Декабрь	1. Выпал первый снежок стр79 2. Маски и короны для игрушек стр 81 3. Новогодние подарки для мишки стр 80 4. Новогодняя елочка стр82
Январь	1. На деревья, на лужок тихо падает снежок стр83 2. Снег кружится ,снег ложится стр 85 3. Неваляшки- яркие рубашки стр 86 4. Кто в лесу живет? Стр86
Февраль	1. Разноцветные колечки стр 88 2. Колобок стр 88. 3. Прощай, зима! стр 87 4. Солнышко нарядись, солнышко покажись.стр88
Март	1.Украсим платочек для мамы стр 87 2. Рыбки плавают в водице стр 89 3. Узор для платья куклы стр 89 4. Тележка для ежика стр 90
Апрель	1. Солнечная поляна стр 90 2. Ниточки для шариков стр 92. 3. Лесенка для зайчика стр 92 4. Следы котенка стр стр 225 Т.М.Бондаренко
Май	1. Солнечный зайчик стр 230 Т.М.Бондаренко

	2. Полосатый коврик для щенят стр 237 Т.М.Бондаренко 3. Повторение
--	---

Лепка

Месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь	1. Что это такое ?стр 94 автор Г.И Винникова 2. Пищащий комочек стр 94 3. Испечем оладушки стр95 4. Колбаски на тарелке стр 96
Октябрь	1. Угостим кукол конфетами стр 96 2. Бревенчатый домик стр97 3. Улитка стр97 4. Колобки стр98
Ноябрь	1. Витаминки стр99 2. Кто живет в избушке? стр101 3. Мы скатаем снежный ком стр101 4. Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости стр101
Декабрь	1. Заборчик для избушки стр102 2. Горох для петушка стр102 3. Кренделек для куколки стр 187 Т.М Бондаренко 4. Новогодние подарки игрушкам стр157 Т.М.Бондаренко
Январь	1. Башенка стр 104 2. Кукла – неваляшка стр 104 3. Погремушка для куклы-неваляшки стр 105 4. Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат стр106
Февраль	1. Птички и кормушки стр106 2. Угощение для кошки Мурки стр 162 Т.М.Бондаренко 3. Снеговик стр167

	4. Самолет стр 103 Г .И .Винникова
Март	1. Любимой мамочке испеку я прянички стр 103 Г .И . Винникова 2. Мисочка для собачки стр220 Т.М.Бондаренко 3. Зайчик стр 226 Т.М.Бондаренко 4. Посуда для снегирька стр231 Т.М.Бондаренко
Апрель	1. Домики для жучков стр 238 Т.М.Бондаренко 2. Вишни для именнинного пирога стр244 Т.М.Бондаренко 3. Цыпленок стр266 Т.М.Бондаренко 4. Мячи для кукол стр 112 Т.М.Бондаренко
Май	1. Повторение 2. Повторение 3. Повторение 4. Повторение

Образовательная область «Музыка»

Задачи:

Слушание

Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально – ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершенствовать повороты и т.д).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут (СанПин2.4.1.1249-03)

Музыкальный репертуар 1 квартал (Сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Слушание	"Баю-Баю" м. Красева, сл. Чарновой , "Ах, вы, сени" р.н.п. обр Агафонникова, "Поезд" м. Метлова, сл. Бабаджан, "Шутка" Бах. Слушание в игровой форме: "Кто это" (авт.И.Плакида)
Пение	"Листики" Розановой, "Ладошечка" р.н.м. " Я на горку шла" "Собачка Жучка" м.Кукловской, сл. Федорченко, "Петушок" р.н.пр. обр. М Красева, "Осенью" укр.нар.м. в обр.Н Метлова, сл, Плакиды.
Упражнения для голоса и слуха	"Зайка" м. Карасевой ,сл. Френкель, "Тихо-громко" Е Тиличева, "Кап-кап" р.н.м., упр.на различение динамических оттенков- "Как мы умеем хлопать", "Упражнения с султанчиками" муз.Ф.Шуберта "Экосез"
Муз.ритм.	"Марш" Парлова, "Вот как мы умеем" м. Тиличевой, сл.Френкель, "Да-да-да", м. Тиличевой, сл Островского, "Ноги-гожки" м. Агафонников,

	"Маленькая полечка" м Тиличеевой,сл.Шибицкой.
Игры.танцы	"Прятки" м. Ломовой,сл. Плакиды, "Вот как мы умеем" р.н.п. "Калинка", "Помирились"м.Вилькорейской, "Ладушки -ладошки"м. Иорданского, сл.Каргановой, "Приглашение" муз.Жубинской,сл.И.Пплакиды, "Ой, летели птички"нар. мел.
Музыкальный репертуар 2 квартал (декабрь,январь,февраль)	
Слушание	"Елочка"м.Бахутовой, "Зима" ,"Серенькая кошечка"м. Витлина, сл.Найденовой, "Танец эльфов" Э.Григ ,Слушание в игровой форме "на чем приехал гость?" авт. И,Плакида
Пение	"Кошка"м.Александрова,сл.Френкель, "Пришла зима" муз.М.Раухверга,сл. Т.Мираджи, "Дед Мороз"м Филиппенко,"Снежинки"м. Метлова,сл.Антоновой, "Зимняя пляска" м.Старокодомского,сл. Выготской, "Едем на поезде"м.Фииеппенко, "Елочка" м. Попатенко,сл Найденовой.
Упражнения для голоса и слуха	"Спокойная пляска"р.н.м. "Во поле береза стояла", "Тихие-громкие звоночки", "Бубен -погремушка"
Муз.ритм.	"Марш" м. Тиличеевой сл. Шибицкой, "Ходим-бегаем" м.Тиличеевой,сл.Френкель "Разминка"м.и сл.Макшанцевой , "Ходим в хороводе",р.н.м., "Погремушки" муз.Раухвергера.

Игры.танцы	"Кулачки"м.Филиппенко, "Веселая пляска" р.н.п. "Ах вы, сени ", "Пляска с погремушками"бел.н.м., "Бульба", "Зайчики и лисичка"м. Финаровской,сл.Антоновой, "Повторяй за мной"нем.м.,сл,Сауко.
Музыкальный репертуар 3 квартал (март,апрель,май)	
Слушание	"Солнышко" м. Попатенко ,сл.Найденовой, "Лошадка" м.Раухвергер, "Цыплята" м. Филиппенко, "Песня жаворонка" Чайковский
Пение	"Маму поздравляют малыши"м. Попатенко сл.Мироновой, "Пирожки" м. Филиппенко,сл.Кукловской, "Птичка" м. Т.Попатенко,сл.Найденовой, "Есть у солнышка друзья"м.Тиличеевой,сл Каргановой, "Дождик" р.н. прибаутка в обр. Г,Лобачева ,сл.А. Барто.
Упражнения для голоса и слуха	"Тихо-тихо мы сидим" р.н.м. "Во саду ли" "Кукла шагает, бегают" "Весело-грустно"
Муз.ритм.	"Марш" м.Дешевого сл .Сауко; "Научились мы ходить" сл. И м. Макшанцевой; "Топ-хлоп" нем. Нар. М. сл. Сауко; "Веселые ладошки" сл. м . Макшанцевой
Игры.танцы	"Русская" р.н.м. "Из под дуба"; "Пляска с куклами" сл.Ануфриевой .н.м.; "Пляска с платочками сл.Ануфриевой н.н.м. "Приседай» сл. Энтина эст. н.м.; "Воробушки и кошка" сл.Ануфриевой н.н.м.

5.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов структурного подразделения и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

1. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО».
2. Консультация на тему: «О капризах и их предупреждениях».
3. Индивидуальные беседы об адаптации детей, консультации психолога, медсестры.
4. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО». 2. Консультация на тему: «О капризах и их предупреждениях». 3. Индивидуальные беседы об адаптации детей, консультации психолога, медсестры. 4. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.
Октябрь	Консультация родителям «Игра детей раннего возраста». 2. Беседа «Как правильно одеть ребёнка» 3. Индивидуальные беседы «капризы детей» 4. Привлечь родителей к подготовке группы к зиме.
Ноябрь	Беседа на тему как уберечь ребёнка от гриппа. 2. Консультация для родителей «Дидактические игры с цветом». 3. Личностные беседы на тему: «Агрессия у детей». 4. Индивидуальные консультации о занятиях с детьми дома.
Декабрь	Консультация «Одежда детей в зимнее время». 2. Консультация по сенсорному воспитанию «Дидактические игрушки в жизни ребёнка» 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году. 4. Индивидуальные беседы с родителями «Подвижный ребёнок».
Январь	Родительское собрание «Сенсорное развитие детей». 2. Консультация «Кукольный театр в жизни ребёнка». 3. Привлечь родителей к расчистке участка.
Февраль	Выставка поделок «Папа может всё, что угодно». 2. Посещение родителями закаливающих процедур

	3. Консультация «Взаимодействие д/с и семьи в воспитании здорового ребёнка». 4. Беседа «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Март	Консультация «Сюжетные подвижные игры детей раннего возраста». 2. Консультация «Особенности развития основных видов движений у детей 3-го года жизни». 3. Советы родителям «Какие игрушки нужны детям». 4. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе и на прогулке».
Апрель	Консультация «Значение туберкулёзной пробы в профилактике туберкулёза у детей». 2. Беседа «Первые трудовые поручения детям в семье». 3. Родительское собрание «Развивайте творческие способности ребёнка». 4. Консультация «Режим дня и его значение».
Май	Консультация «Что надо знать о закаливании младших дошкольников». 2. Консультация «Познавательные интересы вашего ребёнка». 3. Беседы «Как отучить ребёнка от вредных привычек». 4. Консультация «Формирование навыков и привычек культуры поведения».

6. Организационный раздел

6.1. РЕЖИМ ДНЯ

1 младшая группы «Полянка»
на 20___ - 20___ учебный год

<i>Холодный период года.</i>		<i>Теплый период года.</i>	
Режимные моменты	время	Режимные моменты	время
Приём, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	Приём, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика	7.00 - 8.05
Совместная деятельность:		Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	Тематические мероприятия. Развлечения. Игры и забавы.	8.45 – 9.15

Игры, подготовка к НОД	I п.:8.45 - 9.00	II завтрак	9.15 - 9.25
Непосредственно образовательная деятельность	I п.: 9.00 - 9.10	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения,	9.25 – 11.30
Игры, подготовка ко II завтраку	I п.: 9.10 - 9.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
II завтрак	9.50 - 10.00	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.30	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50		
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20		
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20 - 15.30	Полдник	15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40	Игровая деятельность	15.45 - 16.05
Игры, самостоятельная деятельность, НОД,	15.40 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.25 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00		

6.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 младшая группы «Полянка» на 20__ - 20__ учебный год

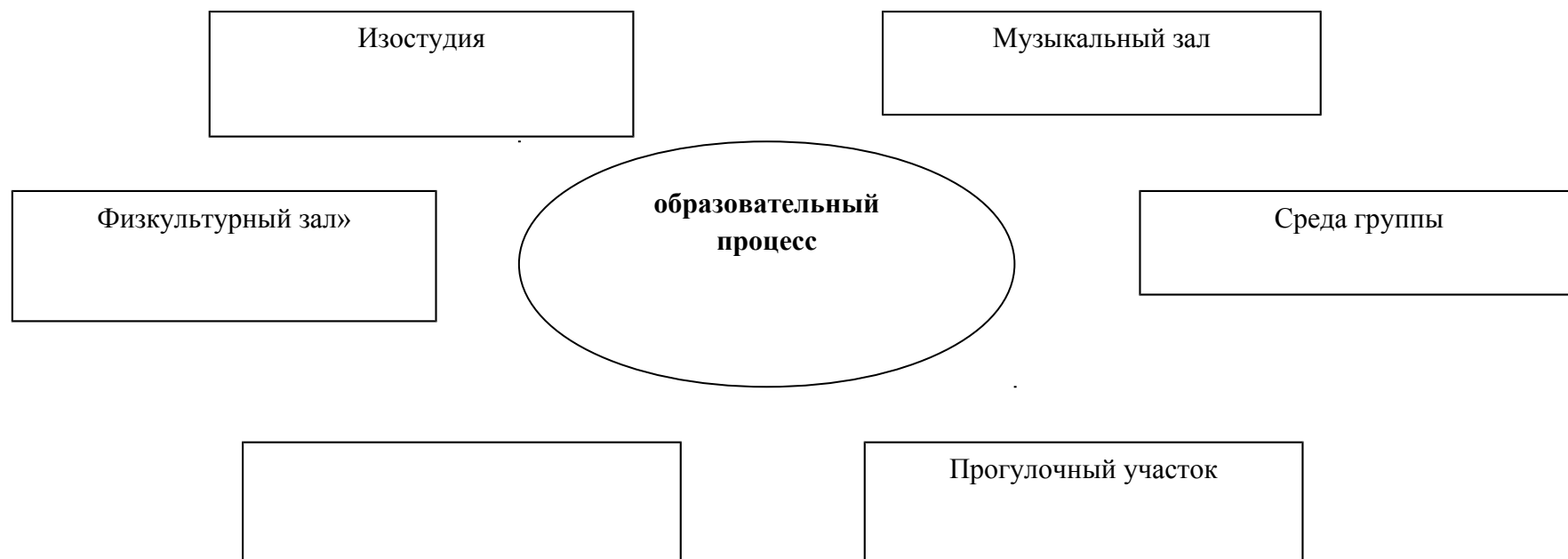
№ п/п	Виды образовательной деятельности	1 младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область	Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	1	4	33
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	33
1.2	Речевое развитие	1	4	35
	Развитие речи	0,5	2	17,5
	Подготовка к обучению грамоте			
	Чтение художественной литературы	0,5	2	17,5
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Музыка	2	8	70
	Художест. творчество			
	- рисование	1	4	37
	- лепка	1	4	37
	- аппликация	-	-	-
1.4	Физическое направление	2	8	72
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке			
Итого: количество занятий		10	32	284
Итого: время проведения		1ч.40 мин		

6.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
1 младшей группы «Полянка» на 20__ - 20__ учебный год

Структура учебного года Временной интервал	Наименование периода
1 сентября – 15 сентября	Адаптационный, диагностический период
16 сентября – 5 ноября	Образовательный период
6 ноября – 8 ноября	Творческие каникулы
9 ноября – 31 декабря	Образовательный период
1 января – 15 января	Зимние каникулы
16 января – 5 марта	Образовательный период
6 марта – 10 марта	Творческие каникулы
11 марта – 15 мая	Образовательный период
16 мая – 30 мая	Диагностический период
1 июня – 31 августа	Летние каникулы

6.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(можно представить в виде плана-схемы и описать где осуществляется образовательный процесс)



Список используемой литературы

- о Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003
- о Логинова В. И., Бабаева Т. И., Ноткина Н. А. «Детство: Программа развития и воспитания детей в д/с» . – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001г
- о Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001
- о Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка».— М.: Просвещение, 1988г
- о Гербова В. В., Ильчук Н. П. «Книга для чтения в д/с и дома». – М.: «Оникс», 2006г
- о Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009г
- о Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2011г
- о Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2011г
- о Доронова Т.Н, Якобсон С.Г..Обучение детей 2-4 лет рисованию,лепке,аппликации в игре М.,1992.
- о «Дошкольное воспитание» 1989,№4
- о «Дошкольное воспитание» 1994,№4,5.
- о «Дошкольное воспитание» 1995.№2
- о Казакова «Развивайте у детей творчество» М.,1985.
- о Лункина Е.Н Растим малыша 2-3 лет М,2008
- о Лыкова И.А «изобразительная деятельность в детском саду.Ранний возраст» М.2009.
- о Маханеева М . Д.,Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет .М. 2008
- о Павленко И.Н.Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.М.2007.
- о Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» М .2008.
- о Винникова Г,И. «Занятия с детьми 2-3 лет»М.2009.
- о Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»Воронеж .2010.
- о Лайзане С.Я. «Физическое воспитание детей в 1- младшей группе»М.
- о Дубровская Н .В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003г.
- о Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в д/с». – М.: «Мозаика-Синтез», 2012г
- о Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990.

- о Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- о Петрова И.М. «Объёмная аппликация».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г.
- о Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- о Петрова И.М. «Объёмная аппликация».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г
- Мулаева Н. Б. «Конспекты сценариев занятий по физкультуре для дошкольников».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г
- Зг. О Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики – развиваем речь». – СПб «Литера», 2009г.

Приложение 1
Таблица 1

Мониторинг образовательного процесса.

Планируемые промежуточные (и итоговые) результаты освоения программы детьми

Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям										
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка уровня развития:

высокий уровень (соответствует возрасту) – 2 балла

средний уровень (отдельные компоненты не развиты) – 1 балл

низкий уровень (большинство компонентов не развиты) – 0 баллов

Приложение1

Таблица 2

Мониторинг детского развития.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных (и итоговых) результатов освоения программы детьми

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость ...)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	сентябрь, май	Инструктор ФК, медсестра
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель, инструктор ФК
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель, инструктор ФК
	соблюдение элементарных правил	наблюдение	2 раза в год	сентябрь,	Воспитатель,

	здорового образа жизни			май	инструктор ФК
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Овладевший средствами	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год	сентябрь,	Воспитатель

общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками				май	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
пособный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель

	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение,	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение, создание проблемных ситуаций, анализ детских работ	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Имеющий первичные представления о	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель

себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	определенному полу;				
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
	имеет представление о мире;	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	2 раза в год	сентябрь, май	педагог-психолог

Оценка уровня развития:

высокий уровень (соответствует возрасту) – 2 балла

средний уровень (отдельные компоненты не развиты) – 1 балл

низкий уровень (большинство компонентов не развиты) – 0 баллов

Периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь (начальный), май (итоговый)